



駿發花園浸信會幼兒學校

2024/2025 學年 學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨

本著聖經真理及基督愛人精神，致力實踐基督化全人優質幼兒教育，使幼兒在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。

教學目標

致力發展幼兒主動而自發的學習興趣，培養幼兒的思考、創作及解決問題的能力；培養幼兒愛護和關懷別人，使幼兒在愉快的學習環境中栽培成為一位「樂於學習，常懷感恩」的新一代。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 3 班，共有兒童 80 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	32
低班					1	28
幼兒班					1	20
總數					3	85

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 2 位主任，8 全職教師，2 位助教，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	10	3	0
%	76.9%	23.1%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	0	11
%	15.4%	0%	84.6%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 學校鼓勵及定期安排教師持續進修，以加強教師的專業發展。
- 學校與友校舉行了跨校觀課活動，教師間彼此交流提升教學質素。
- 教師舉行了聯校教師發展日，加強聯校間彼此交流及學習文化。
- 學校舉行了認識基本法及香港國安法的教師培訓活動，讓教師對《基本法》及《香港國安法》的背景及條文有較深入的認識，。
- 學校舉行了六色積木的教師培訓活動，讓教師在「遊戲中學習」，在玩樂過程中，全面提升專注能力、運動能力、創意力、運算能力和解決問題能力，亦有助減輕職場壓力。
- 學校舉行了教師押花工作坊，讓教師透過體驗押花藝術，學習如何製作押花作品，並將押花技巧應用於教學或個人生活，達到紓壓、提升美感、促進身心健康的效果。

校本安排的活動

月份	本年度已完成的課程 / 講座 / 工作坊名稱	人數
9/2024	幼稚園質素評核簡介會	3
10/2024	「取消強積金『對沖』安排」簡介會	2
	從遊戲中學習	2
	照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程(2024/25 學年)	1
	「使用版權作品作學與教用途」研討會	2
11/2024	照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程(2024/25 學年)	1
12/2024	幼兒情緒發展知多少	1
	2025 年度「小一學電子平台」簡介會	2
1/2025	行政長官卓越教學獎「開放課堂」計劃—幼稚園個人與群體學習範疇	1
	促進幼兒發展執行功能的策略及幼稚園經驗分享	2
	幼稚園財務管理簡介會	1
2/2025	電子「幼稚園入學註冊證」簡介會	1
3/2025	「成立幼稚園家長教師會簡易模式」簡介會（2024/25 學年）	1

	「學前兒童閱讀能力的評估與支援」研討會	3
	推動家校合作及家長教育教師培訓課程（幼稚園）(2024-25 學年)	1
	「幼稚園 AI 工作坊與中華文化展示會」發佈會	3
	EVI 發佈會—智慧。傳承	3
	《強制舉報虐待兒童條例》「主管須知」(教育界)	1
4/2025	促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》（網上自行模式）	3
	幼稚園推行國民教育（修訂）	2
5/2025	幼稚園申請學費調整網上簡介會(2025/26 學年)	1
	推動家校合作及家長教育教師培訓課程（幼稚園）(2024-25 學年)	1
	幼稚園的學與教及評估（修訂）	2
	「學校天氣資訊」簡介會	2
	大自然與生活的探索學習（重辦）	1
6/2025	通過正向心理學促進幼兒的情緒健康	1
	「2026/27 學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排」簡介會	1
7/2025	家庭與學校合作活動計劃資助簡介會	2
其他活動		
/		

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

<p>需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校按法例設立校董會，校董會負責監督和管理幼兒學校，校董會成員為教會專業人士，以義務方式擔任校董，並藉著各人專長和專業知識參與學校的管理。 校董會共有校董 3 名並設有不同職能崗位，例如：校監、司庫、文書等以監察學校運作。 校董會每季舉行會議，檢討及關心幼兒學校的日常運作及發展方向。 校董會成員會參與學校之特別活動，並每年安排與全體教職員面談，

關心員工，瞭解需要。

- 幼兒學校的日常運作和行政乃由校長處理，並向校監及校董會負責。校長列席校董會會議，在會上向校董會就學校日常運作、人事、賬目及教育等行政事宜提供資料；及就學校的改善措施提出意見。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

校董會

校監：趙必明

文書：何美賢

司庫：何婉儀

校長

郭婉儀

主任

鍾芷君(行政主任)

張益芬(課程主任)

教師

符盈姿(幼兒小姐)

歐陽美儀、吳淑萍(幼兒班)

黃海晴、胡詠欣(低班)

譚素嫻、黃凱琪、邵郁好(高班)

助教

梁慧珠、蕭美琴、尹衛娟

文員

何詩敏

工友

賴秀梅(女工)、黎幼紅(女工)、楊寶珍(助廚)、楊麗梅(廚師)

1.5 安全與衛生措施

- 學校有 2 教師持有急救証書，另有 8 位教師曾考獲急救証書，能掌握基本的急救知識。
- 學校有進行火警演習及紀錄，讓同事熟習逃生路線及集合點。
- 學校校務處、課室、廚房均設有藥箱，並由指定人選定期更換急救箱之藥物。
- 學校有完善的消防設備裝置，包括灑水系統，滅火器及緊急照明燈等，學校每年會聘請註冊消防公司到校檢查消防裝置設施。

- 學生意外受傷亦有適時的處理和記錄，並會妥善跟進。遇有傳染病校方會主動聯絡衛生防護中心，請各教職員按指引做指定程序，以免傳染病蔓延。學校資訊欄會放置傳染病小冊子，供職員及家長取閱，以提高衛生知識。
- 本校定期檢驗設備的安全性，並由註冊技工到校巡查電力、樓宇結構等是否安全。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9	K1	新生適應活動
	K3	升小一家長會
	全校	中秋節提燈會、升旗禮、生日會
10	K2	參觀衛生教育展覽及資料中心
	K3	多國小食嘗試
	全校	兒童宗教、噴鼻式流感疫苗
11	K2	建造紙皮屋、陽光笑容小樂園
	K3	參觀九龍灣宜家家居、參觀獅子會自然教育中心
	全校	親子旅行、生日會、噴鼻式流感疫苗
12	K2	製作紙飛機、製作聖誕掛飾
	K3	油麻地天主教小學 STEM 活動
	全校	聖誕崇拜、聖誕慶祝會、聖誕金句朗誦比賽、機構賣旗日、升旗禮、K3 報佳音
1	K1	認識賀年食物 - 搓湯圓
	K2	製作鹹柑桔
	K3	製作賀年食物-油角、湯圓、小一家長會、拍攝畢業相
	全校	新年慶祝會、生日會、擴香石 DIY 親子工作坊
2	K1	狗義工攜犬到校活動
	K2	水循環的實驗
	K3	製作新衣服及校內時裝表演
	全校	家長日、兒童宗教、聯校正面管教實戰家長工作坊、正向家長教育講座、
3	K1	家長觀課
	K2	進行水的三態實驗
	K3	參觀佐敦綠在區區、迪士尼畢業旅行、家長觀課
	全校	賽馬會幼童健齒口腔檢查、健齒計劃家長講座、親子運動同樂日
4	K1	參觀香港動植物公園
	K2	幼兒主日、警察到校講座、跨校觀課
	K3	參觀太空館
	全校	復活節慶祝會、繪畫比賽
5	K1	外出進行回收及認識三色回收箱的用途

	K2	點心師傅到校分享、參觀大埔鐵路博物館、書法比賽
	K3	參觀金管局、書法比賽
	全校	生日會、讓我們與孩子一起共舞家長講座
6	K1	參觀消防及救護教育中心暨博物館
	K2	設計獨特的車廂
	K3	參觀東莞同鄉會方樹泉小學
	全校	兒童宗教、第二十九屆畢業禮、升旗禮
7	K2	製作堅果朱古力
	K3	小一模擬活動
	全校	家長日、親子 War Game 活動、療癒手作.育兒同行家長減壓小組、祝福社區關懷行動家長講座
8	K3	畢業聚餐
	全校	暑期聖經班、中華文化故事日、班際表演、參觀故宮、生日會、親子製作蝦醬工作坊

1.7 開支摘要¹

教學人員薪酬(校長及教職員)	\$5,100,000	(73 %)
非教學人員薪酬	\$1,400,000	(20 %)
租金、管理費、差餉及地租	\$40,000	(少於 1%)
教學用品	\$290,000	(4 %)
員工培訓	\$2,500	(少於 1 %)
其他開支(家具/器材/維修)	\$220,000	(3 %)

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

透過繪本培養兒童八個良好品格

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過繪本提升兒童的八個品德	a. 11月至6月，每月一主題故事，共八個 b. 每月第一周講一個品德故事，在之後一個月內，老師向學生講解和設計活動鞏固學生所學 c. 每月底請老師填寫問卷，以檢視學生在該主題品德下之表現是否有增長
2.		a. b. c.
3.		a. b. c.

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效	
I. 評述成效	參考憑證
<p>1. 活動最初的推行計劃是 2024 年 11 月至 2025 年 6 月(為期 8 個月)唯 6 月已接近學期尾段，若 7 月才和老師開檢討會和商討改善建議有點遲了，所以更改推行時間至 5 月底，6 月則是檢討，7 月撰寫報告，故此八個品格主題更改為七個。</p> <p>2. 推行繪本培養學生七個品格主題（爭競、有禮貌、不取笑別人、接納別人、公共禮儀、幫助別人、承擔責任），選取的七個品格適合學生能力，在日常生活也是常用到的。而每月一個主題的時間也合適，不會顯得太急趕。</p> <p>3. 配合七個品格的故事能配合該次主題，每次說故事時，學生都表示喜歡聽，因此選擇的故事適合是次計劃內容，選取的故事吸引。</p> <p>4. 每次剛說完故事初期，學生對該品格印象較深刻，他們在朋輩互動時，多了用該月之品格主題來彼此提醒。到第三至第四周時，學生記憶開始淡忘，需要透過老師提示才會記得。</p> <p>5. 由各班設計配合主題品格的活動來鞏固學生，由於不是統一做法，各班自行處理，顯得有參差，亦會有疏漏忘記的情況，這方面未達目標，也影響了成效。</p> <p>6. 雖然各班不一定有設計活動來鞏固學生，但老師都很努力，他們在學校不斷提示學生，加深學生的印象，因此學生也會記得老師的提示。從老師之問卷總結，整體而言，老師填交之問卷結果顯示 80% 以上學生是有提升的，因此，透過繪本培養兒童品格是有正面提升，能達到預期之目標。</p>	<p>計劃表 校務會議 檢討會議記錄 問卷</p>
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 老師們表示品格教育需要幫助學生潛移默化，因此建議在日常生活中要繼續進行，但毋須以年度計劃方式進行。
2. 可以繼續用每月一品格主題形式，老師和學生都有足夠時間深化。
3. 由於今年的鞏固活動各班都有不同做法，建議統一由負責人設計適合年齡的活動，這樣更能體會其進展性。活動設計可由老師輪流負責，這樣，在鞏固學生方面應該更好。
4. 品格教育今年只在學校進行，未來可以延伸至家中也進行。配合在家推行，學校可以透過通告或家長會等，讓家長知悉每次活動的目標和做法，也教導家長在家中如何配合學校，家校一起合作，培育學生之品格將更見成效。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1 <u>課程規劃</u></p> <p>1.1 學校有清晰的課程規劃，四級進度有進展性。</p> <p>1.2 課程進度及時間表能配合幼稚園課程指引(2017)之要求。</p> <p>1.3 課程由課程主任及資深教師共同設計進度，大家也會在設計進度時提出建議，最後由各班老師輪流撰寫教學計劃。</p> <p>1.4 負責撰寫教學計劃的老師預備教學大綱，然後和校長、主任、同級老師共同開會備課，大家可以提出意見或建議，最後由負責撰寫教案的老師負責書寫。</p> <p>1.5 在備課會議中，大家一起商量配合主題之活動和參觀地點，商量如何運用課室外進行的體驗式學習活動津貼，提高學生的學習興趣，豐富他們的學習經驗，讓學生走出校園的學習，使學生得到不一樣的學習體驗。</p> <p>1.6 學校有按教育局建議的活動時間來設計日程，讓學生得到均衡的發展。</p>	<p>課程進度</p> <p>備課會議記錄</p> <p>日程</p>

<p>2 <u>兒童學習與教學</u></p> <p>2.1 學生與老師關係密切，學生對學習有興趣，能投入參與各項活動。</p> <p>2.2 老師具教學技巧，並會細心照顧學生的不同需要，對 SEN 的學生也不放棄，會尋找和嘗試不同的方法，希望協助學生學習，此外，老師會和社工及到校學前康復服務的老師及治療師緊密合作，一方面協助家長，另一方面協助學生，齊心合作，幫助有需要的學生和家長，使他們在學習上得到最合適的支援。</p> <p>2.3 老師用心教學，在教學計劃中設計不同的圖工、教具、教材及活動，亦日安排不同的參觀活動，如 K1 參觀香港動植物公園、K2 參觀香港鐵路博物館、K3 參觀香港太空館……等，透過校內和校外的不同活動，提高學生的學習興趣，也讓學生獲得不同的學習經驗。</p> <p>2.4 本年度 K3 在推行每主題時加入了做 Project 方式，讓學生有機會發揮創意，透過動手做和實踐自己的創意，他們能夠發現問題，並提出有效的改善建議，提升了他們的解難能力。</p> <p>2.5 本年度在國慶節及香港回歸紀念日前夕、畢業典禮中安排了奏放國歌禮儀，培養學生和家長中國人身份認同。</p> <p>2.6 本年度安排了不同的中華文化體驗，例如中秋節時舉行了提燈會，農曆新年時舉行新春親子嘉年華，端午節時送學生每人一隻粽子，8 月舉行中華文化日，包括劇目十兄弟及美藝活動，上述種種讓學生體驗中華文化的傳統，亦了解中國之文化傳統。</p> <p>2.7 本學年透過「家校合作推展國民教育津貼」舉辦了親子參觀故宮博物館，透過參觀，讓家長和學生了解中華文化和歷史，提高他們對國民身份的認同。</p> <p>2.8 總整而言，老師所安排的教學活動能配合兒童發展和幼稚園課程指引要求，學生學習有成效。</p>	<p>活動參加名單</p> <p>老師個人履歷</p> <p>通告、活動安排</p> <p>教學計劃</p> <p>通告、活動安排</p>
---	---

<p>3 <u>課程評鑑</u></p> <p>3.1 學校每年會派發問卷給家長，以了解家長對課程進度推行之情況，總整而言，家長對本園之課程表現滿意。</p> <p>3.2 學校每年有和老師一起檢討課程和進度安排，如某主題推行過深或過淺時，可以適時作出調適和調動。</p> <p>3.3 學校上、下學期各一次，透過學習歷程檔案，展現和分析學生的發展情況，然後在家長會中派給家長，同時，透過面談，直接和家長講解學生的學習表現，讓家長了解學生的學習情況。</p> <p>3.4 此外，每次活動後都有檢討，以幫助學校在安排更臻完善。而每主題完結後之兩周內，各級老師需要開檢討會課程之推行，然後完成主題評估，最後將主題評估交校長審閱。</p>	<p>問卷</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童學習檔案</p> <p>活動檢討記錄、 主題評估</p>
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<p>學校在課程規劃、兒童學習與教學、課程評鑑已有一套恆之有效的模式，學校可以繼續沿用這種模式。唯在課程規劃時，在原有的主題教科書中，每年或隔年可以加入少量新書或新主題，增加學生和老師對教學和課程的新鮮感。在學與教方面，也可以更多利用教育局的「課室外進行的體驗式學習活動」津貼，安排多一點的參觀或校外活動，帶學生走出社區，讓他們獲得更多學習經驗。</p>	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在 <u>本學年，因應校情轉變或服務需要</u> 而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<p>1. 駐校社工</p> <p>1.1 本年度和香港基督教服務處合作，由他們派社工到校服務本校學生和家長。</p> <p>1.2 上半年和社工未能有很好的溝通和合作，因此本校要求轉換社工，新社工於 2025 年 1 月到任，之後合作暢順。</p> <p>1.3 學校於 1 月開始和社工有很好的溝通交流，社工為家長舉辦了不同的親子工作、學生小組和家長小組，三個活動報名人數不錯，而家長對活動表現正面。</p> <p>1.4 香港基督教服務處每年兩次(半年一次)，由督導主任到校和校長、主任面談，一方面了解社工工作，另一方面也了解在合作中需要改善的情況。</p> <p>2. 到校學前康復服務</p> <p>2.1 本年度由香港耀能協會提供到校學前康復服務。</p> <p>2.2 他們每星期來校 2.5 天。</p> <p>2.3 他們的特殊幼兒教師、職業治療師及言語治療師會按學生需要提供不同類型的訓練活動，例如情緒、語言、專注力、過度活躍、社交及大小肌等，按學生需要制定不同的計劃，改善和幫助學生。</p> <p>2.4 香港耀能協會每年兩次(半年一次)，機構主任到訪，和校長、主任面談，了解彼此合作推展情況，也分享每個學生</p>	<p>通告、合約</p> <p>通告、海報</p> <p>工作報告</p> <p>計劃名單</p> <p>工作報告</p>

之進度。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p> <p>1. 駐校社工</p> <p>今年第一次和香港基督教服務處合作，雙方對合作要求和模式不是最了解，而 9 月來的社工姑娘經驗較淺，處理個案或工作較幼嫩，不是很適合學校，經本校提出轉換社工的要求後，機構督導主任會盡量協助解決問題，於 1 月派新社工駐校，因新社工姑娘溝通和安排工作也較成熟，處事較理想，因此在下半年時，無論推行家長教育及活動、親子活動、學生小組等活動也較理想，學校和社工姑娘也有緊密的溝通交流，一起制定幫助學生的方案。</p> <p>2. 到校學前康復服務</p> <p>學校已和香港耀能協會合作多年，到校的幼兒工作員也對學校境非常熟識，彼此合作具默契，耀能提供的服務能針對學生之需要，服務有成效，能夠幫助學生，一年兩次有關服務的面談，能讓學校了解參與服務學生之進度，讓學校在安排課程或活動時，可以因應學生的進度作出調適，因此面談有用、具成效。</p> <p>整體而言，本校之駐校社工及到校學前康復服務有成效，兩項服務能配合學生和家庭需要，有效協助學生成長，給有需要的家庭合適的支援。</p>	通告
改善建議／進一步發展空間	
由於本校與駐校社工及到校學前康復服務之機構合作無間，合作已上軌道，暫時沒有需要改善的地方。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 提升教師對體能課程內容之認識	<ul style="list-style-type: none">本校已有校本體能課程。唯體能課程內容較簡單，未能全面均恆發展學生的體適能能力。	<ul style="list-style-type: none">學校可以運用教育局的優化教師專業發津貼，聘請專業機構導師來校做校本培訓。
2. 提升教師教授體能課之教學技巧	<ul style="list-style-type: none">大部分老師都是學位老師，他們對教學有要求，主動提出期望更多掌握教授體能的技巧。	<ul style="list-style-type: none">幫助老師認識體能課程之內容，往後編寫體能課程時會更豐富。透過專業導師觀課可以提升老師在教授體能時的教學技巧。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 優化教師帶領體能活動之教學技巧，從而提升幼兒享受體能活動的樂趣。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：優化教師帶領體能活動之技巧，從而提升學生的運動技能並培養享受運動的樂趣。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	建立基線 尋找資源	<ul style="list-style-type: none"> - 設計及進行教師問卷調查，匿名評估教師對幼兒體能發展理論、活動設計及安全知識的掌握程度。 - 進行基線觀課，記錄現時體能活動的教學模式。 - 篩選不同的體能培訓工作坊、講座及活動等，詳細了解課程資料。 	9/2025 至 10/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 100%教師完成問卷。 - 完成全體教師的基線觀課報告，識別出普遍的強項與待改善領域。 - 選定合適的體能培訓工作坊、講座及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師匿名問卷 - 結構化觀課表(附評分標準) - 體能培訓工作坊、講座及活動資料 	校長 主任	問卷 觀課表 報價單	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷匿名能鼓勵教師坦誠作答 - 觀課可攝錄，供後續分析及培訓前後對比之用。
2.	提升教師帶領體能活動之技巧，強化教學設計及觀察能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師專業培訓(專題工作坊、講座及活動等)，內容涵蓋，2-6歲幼兒大肌肉發展里程碑、創意體能遊戲設計及課堂管理及安全技巧。 - 設計校本教案，教師根據工作坊所學，分 K1、K2、K3 級設計新教案及在課堂中推行新的體能活動。 - 觀課與互評，進行同儕觀課及觀課後回饋會談，聚焦討論教學優點及可改善之處。 	11/2025 至 12/2025 1/2026 至 4/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 85%教師認為工作坊內容實用，並能應用於日常教學。 - 在工作坊後的測評中，80%教師能掌握核心理論與技巧。 - 100%級別能提交至少兩份符合發展目標及富趣味性的新教案。 - 90%教師能按計劃推行新活動。 - K1、K2、K3 教師共同完成至少一次觀課。 - 觀課記錄顯示，80%教師能應用至少 2 項新學的教學技巧（如：善用器材、音樂、清晰指令等）。 	<ul style="list-style-type: none"> - 工作坊後回饋問卷 - 工作坊知識小測 - 教師備課會議記錄 - 結構化觀課表 - 觀課後回饋會談記錄 	校長 主任 導師 老師	場地 教材 問卷 會議記錄 教案 體能器材 觀課表 會談記錄	<ul style="list-style-type: none"> - 可考慮邀請兒童物理治療師或幼兒體適能專家主講，以提升專業性。 - 鼓勵教師使用現有教具資源，發揮創意設計新穎的活動。 - 觀課重點應在於「支持」而非「批判」，同儕觀課更能促進互相學習。

3.	提升學生的運動技能，愉快參與並樂於運動。	<ul style="list-style-type: none"> - 進行動作能力前測及後測 - 幼兒活動參與度觀察記錄 - 編排具趣味性及層次之體能活動，改善參與方式。 	10/2025 1/2026 至 4/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生動作技能有明顯進步 - 80%主動樂於參與、展現自信與協作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 技能測試 - 幼兒活動參與度觀察記錄表 	老師	場地 體能器材 活動觀察 記錄表	-
4.	家長了解及支持子女參與體能活動，營造家校協作氛圍，將健康生活的理念延伸至家庭。	<ul style="list-style-type: none"> - 學校期刊向家長發放「親子體能小貼士」介紹運動的資訊。 - 舉辦親子運動同樂日。 - 舉行兒童體能的親子工作坊 	3/2026 及 5/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 出版家長期刊並刊登「親子體能小貼士」供家長閱讀。 - 80%家長能接收到期刊內容。 - 80%家長參與親子運動同樂日。 - 15 對親子參與親子工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 親子運動同樂日問卷 - 親子工作坊問卷 	校長 主任 老師 導師	期刊 場地 體能器材 教材	- 可邀請家長填寫問卷，了解他們觀察到幼兒在家中體能表現。
5.	總結成效與規劃未來	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦成效檢討及分享會，讓教師分享成功經驗與挑戰。 - 進行年終問卷調查綜合所有數據（觀課、問卷、教案等），修訂並確立 26-27 學年體能課程框架。 	5/2026 至 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 對比學年初，教師在觀課指標（如活動流暢度、引導技巧）上平均分提升 15%。 - 85%教師表示教學信心及技巧有提升。 - 確立並通過下一學年的體能課程恆常發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 年終問卷 - 前後觀課數據對比分析報告 	校長 主任 老師	問卷 場地 分析報告	- 鼓勵教師多表達及分享，營造正面互信的氛圍。

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____