

# 駿發花園浸信會幼兒學校

2022/2023 年度學校報告

及

2023/2024 年度學校計劃

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

#### 辦學宗旨

- 本著聖經真理及基督愛人精神，致力實踐基督化全人優質幼兒教育，使幼兒在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。

#### 教學目標

- 致力發展幼兒主動而自發的學習興趣，培養幼兒的思考、創作及解決問題的能力；培養幼兒愛護和關懷別人，使幼兒在愉快的學習環境中栽培成為一位「樂於學習，常懷感恩」的新一代。

### 1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 4 班，共有幼兒 95 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	32
低班					1	26
幼兒班					1	26
幼兒小組					1	11
總數					4	95

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校有主任 2 位，教師 8 位及助教 2 位，另非教學人員 6 位。
- 是年有 2 位教師及 1 位助教離職。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	9	11	11
%	85%	100%	100%

### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	4	7
%	0	36%	64%

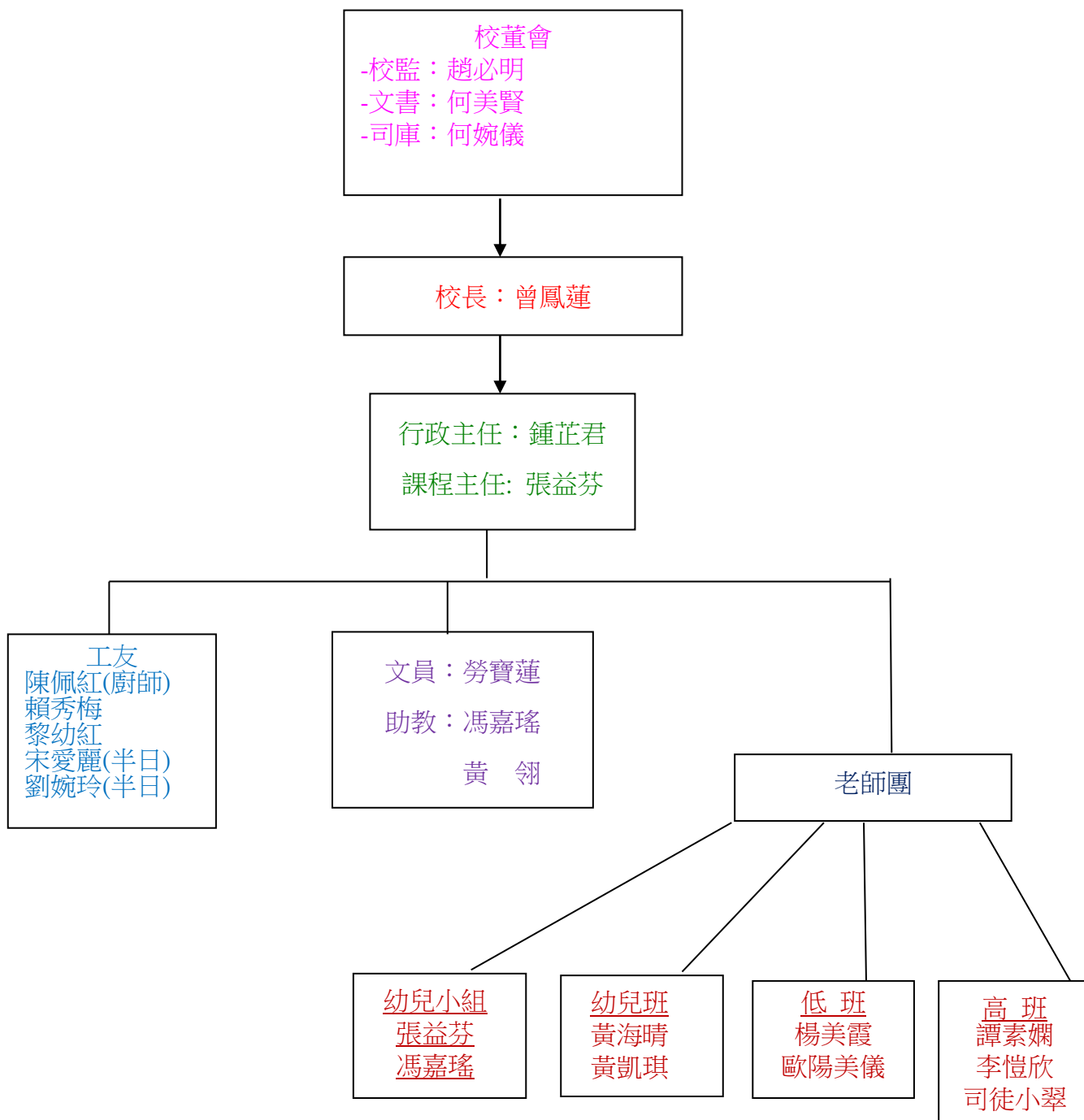
### (4) 教師專業發展情況

- 有 9 位教師已修畢學士學位課程。
- 是年度舉行了聯校教師培訓活動，加強聯校間彼此交流及學習文化。
- 學校今年透過計劃培訓新教師推行幼兒遊戲學習的技巧。
- 透過參加校本支援服務「推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」，為教師提供培訓，彼此交流提升教學質素。
- 疫情期間學校定期安排教師參加網上培訓課程，加強教師專業發展。
- 全體教師參加體適能遊戲工作坊，加強教師對自由遊戲的認識。
- 定期舉行同儕觀課活動，教師間彼此交流提升教學質素。

### (1) 校董會成員及其職能

- 本校按法例設立校董會，校董會負責監督和管理幼兒學校，校董會成員為教會專業人士，以義務方式擔任校董，並藉著各人專長和專業知識參與學校的管理。
- 校董會共有校董 3 名並設有不同職能崗位，例如：校監、司庫、文書等以監察學校運作。
- 校董會每季舉行會議，檢討及關心幼兒學校的日常運作及發展方向。
- 校董會成員會參與學校之特別活動，並每年安排與全體教職員面談，關心員工，瞭解需要。
- 幼兒學校的日常運作和行政乃由校長處理，並向校監及校董會負責。校長列席校董會會議，在會上向校董會就學校日常運作、人事、賬目及教育等行政事宜提供資料；及就學校的改善措施提出意見。

(2) 行政架構



## 1.1 學校的安全與衛生措施

- 學校有 2 教師持有效急救証書，另有 8 位教師亦曾考獲急救証書，能掌握基本的急救知識。
- 本校各課室設有安全藥箱及各種急救設備，並由指定人選定期更新急救箱之藥物，以保障學生安全。
- 學校有完善的消防設備裝置，包括灑水系統，滅火器及緊急照明燈等，學校每年並會聘請註冊消防公司到校檢查消防裝置設施。
- 學校設有完善的安全指引、衛生指引及緊急應變措施；學校並每月進行火警演習及紀錄，以預防及加強學生對防火意識。
- 學校會定期在職員會上與同事分享預防傳染病的方法，以提高員工的衛生知識。
- 因疫情原故學校增設了多項防疫設施，加強校內清潔衛生。

## 1.2 全年活動安排

類別 月份	校內活動	戶外活動	家長活動
9	9,10 月份生日會		K.3 升小一家長會
	中秋節提燈會		N K.1 K.2 家長交流會
	升旗禮		
10	兒童宗教		
	教師發展日		立體圖書親子工作坊
11	11,12 月份生日會	親子旅行	流體熊親子工作坊
			親子森林學校體驗
12	兒童宗教	K.2 聖誕社區報佳音	聖誕親子擺設工作坊
	聖誕慶祝會	K.3 嘉道理農場	
		K.3 油天 STEM 體驗活動	
1	1,2 月份生日會	認識油麻地社區	新年福兔親子工作坊
	農曆新年慶祝會		
2	兒童宗教	K.2 參觀香港動植物公園	家長日
	教師牙科講座 zoom	K.3 超級市場購物	家長牙科講座 zoom
	幼兒健齒計劃		
3	3,4 月份生日會	親子運動會	繪本故事+遊戲親子工作坊
	拍攝畢業相及學生相	迪士尼畢業慶典	聯校遊戲治療課程(油天)
	復活節感恩會		
4	兒童宗教	K.2 陽光笑容小樂園	
	教師發展日	K.3 畢業親子活動	
	書法比賽		
5	5,6 月份生日會		親子花藝工作坊
	繪畫比賽		
	K.3 小一適應活動		

6	兒童宗教	參觀小學	新生家長日
	端午節包糉	K.2 參觀科學館	親子廚房製作甜甜圈
	升旗禮	親子賣旗	
7	7, 8 月份生日會	第 27 屆畢業禮	家長日
	暑期聖經班		
8	結業禮	迪士尼畢業旅行	
	暑期活動		
	教師發展日		

### 1.7 開支摘要

教學人員薪酬(校長及教職員)	\$5006000	(73%)
非教學人員薪酬	\$1397000	(20%)
租金、管理費、差餉及地租	\$29800	(少於 1%)
教學用品	\$230000	(5%)
員工培訓	\$3000	(少於 1%)
其他開支(家具/器材/維修)	\$150000	(2%)

## 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

### 關注事項(一)

目標：以繪本圖書來創設情境，鼓勵幼兒運用物料來遊戲，提升幼兒的創造力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><b>提升教師專業，掌握以繪本圖書來創設情境，配合自由遊戲來提升幼兒的創造力。</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 本年度學校參與了教育局幼稚園校本支援組 2022/23 學年「專業學習社群-推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」計劃，並委派課程主任及高班老師代表成立課程發展小組，並由教育局職員帶領下進行「遊戲理念及基本策略學習、專業學習社群交流。」</li><li>• 課程發展小組參與一次工作會議及六次學習聚會，內容包括 1. 認識加強自由探索的元素及認識自由遊戲中教師的角色。2. 推動自由遊戲以促進幼兒從探索中學習。3. 自由遊戲的閱讀元素及照顧學習多樣性。4. 遊戲中教師的觀察與介入。5. 認識教師角色-遊戲後的回顧和總結。6. 回饋研習經驗、共享專業交流成果。</li><li>• 課程發展小組與其他參與計劃學校，進行了五次共同備課及五次共同觀課。同儕間積極參與交流活動，勇於應用所學，樂於分享意見和接受回饋，並引導同儕運用研習成果。</li><li>• 高班老師透過主題：颱風來了-體能活動(繪本+自由遊戲)，以故事為背景，將遊戲與主題內容串聯和結合，創設遊戲情境，讓幼兒更快融入。</li><li>• 學校教職員參與由 DR. PLAY 舉辦的「自由遊戲」工作坊，認識自由遊戲的理論與實踐。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學習聚會簡報</li><li>• 學習聚會相片</li><li>• 員工培訓記錄</li></ul>
<p><b>促進家校協作，讓家長了解可運用繪本及不同物料與幼兒遊戲提升幼兒的創造力。</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學校舉辦了六次親子家長工作坊，主題包括「親子閱讀工作坊、親子流體畫、親子森林課堂、繪本故事-積木遊戲、繪本故事-身體遊戲及繪本故事-紙皮遊戲。」讓家長參與孩子體驗遊戲學習，並建立良好的親子關係。</li><li>• 學校讓 K.1 至 K.3 家長到校進行觀課活動，讓家長了解孩子的課堂活動，並體驗孩子從遊戲中學習。</li><li>• 學校透過上學期及下學期家長期刊分享有關繪本閱讀的資訊給家長。</li><li>• 本年度學校舉辦了親子遊戲日活動，讓家長與幼兒一起體驗遊戲的樂趣。</li><li>• 學校繼續推行親子圖書伴讀計劃，營造愛閱讀氣氛並加強親子關係。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 家長工作坊意見調查</li><li>• 家長觀課意見調查</li><li>• 親子遊戲日意見調查</li></ul>
<p><b>鼓勵持續在校內及校外分享以遊戲為本的課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學校舉行了 2 次校內交流會，讓課程發展小組成員能與同儕分享參與學習聚會之得著。</li><li>• 學校舉行了 1 次教學影像分享會，讓各級老師也可透過教學錄影，進行同儕觀課及評課。</li><li>• 是年度並沒有進行跨校觀課。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 校內交流會及教學影像分享會記錄</li><li>• 同儕觀課表</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局舉辦的經驗總結分享，因與校內活動日期相撞，故課程發展小組成員未能出席。</li> </ul>	
<p><b>評述工作計劃的成效：</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期親子家長工作坊名額 20 個家庭，共有 20 個家庭報名參與。</li> <li>下學期親子家長工作坊名額 20 個家庭，共有 17 個家庭報名參與。</li> <li>親子遊戲日共有 103 位家長及 81 位學生參與。</li> <li>K.1 家長觀課活動共有 22 位家長參與，K.2 家長觀課活動共有 16 位家長參與，K.3 家長觀課活動共有 22 位家長參與。</li> <li>教師能掌握繪本與遊戲教學的設計</li> <li>教師能實踐繪本與遊戲教學的帶領技巧</li> <li>教師認同工作坊的效益</li> <li>教師認同交流活動有助建立專業學習社群</li> </ul>	<p>-教師問卷</p>
<p><b>進一步改善建議/發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>在過程中，我們發現幼兒在體能時間能主動利用低建構物料進行建構遊戲，例如幼兒班幼兒利用紙皮搭建城堡；低班幼兒利用紙磚搭建燒烤爐；高班幼兒利用地墊及毛巾作救護員的擔架。他們從無變有，發揮創造力。雖然繪本故事能利用故事的情節引發幼兒的思考和想像力，但我們發現有些情景與現實生活難免有些許出入，未必能與生活經驗有所關聯。</li> <li>建基於提升幼兒創造力，建議下學年推行 steam 教學方法，利用日常生活引發的問題，利用 steam 的學習法引導幼兒發掘日常生活背後所引伸出的原理以教導幼兒應抱有不此下問、尋根究底的態度。另外，在自由遊戲過程中，我們發現部份幼兒的抗壓及面對失敗的能力仍有進步空間，而 steam 的各種實驗過程中，幼兒需經歷實驗失敗的情況。故此，希望幼兒在下年度能學習經歷失敗，享受過程中的樂趣。</li> </ul>	

## 2.2 我們的教與學

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校課程編排參考《幼稚園教育課程指引 2017》和教材套資料，教師經過校本需要再擬訂各級課程大綱，按各個主題作綜合課程設計，內容兼顧幼兒的身體、認知和語言、情意及群性、美感、品德發展。</li> <li>• 學校的日程包括全班、小組和自選的學習活動。幼兒可在自選時間內自由選取有興趣的角落活動，內容是按主題及級別，提供合適的教學資源並定時更換，以提升幼兒的學習興趣，幼兒能在充足的時間及舒適安全的環境下進行活動，過程中學習自行收拾用品，從而培養良好的自理習慣。</li> <li>• 本校設有課程小組，校長及課程主任定期和課程小組開會，共同編排課程內容及檢討運作。此外，校長、課程老師與班級教師會定期召開備課會及級務會議，互相討論每個主題的教案及角落設計。同時，透過「幼兒整體發展性評估」的數據，了解幼兒的能力，檢討幼兒學習內容的成效，並作出適時的跟進及改善來回饋課程。</li> <li>• 本年度學校共有 2 位助教協助教師製作教具、協助分組學習活動及處理班務，使幼兒得到更全面的照顧並讓教師有更多空間來設計遊戲並把遊戲帶進角落裏。</li> <li>• 本年度繼續將遊戲元素融入於課程中，提升幼兒的學習興趣及成效。本校參與教育局支援組的「推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」，亦成立核心小組，以高班教師為主，學習以繪本故事創設綜合的遊戲情境，將遊戲與主題內容串聯和結合，延伸至體能活動，讓幼兒在情境中有自由發揮的機會，推動幼兒從遊戲中學習。</li> <li>• 核心小組在計劃開始前參與 1 次網上行政會議簡介，計劃期間到教育局參與專業學習社群 6 次專業支援活動，當中包括：專業輸入、共同備課、共同觀課、共同評課等，亦透過專業學習社群與其他學校作出分享交流。核心小組在校內與同儕進行 2 次的自由遊戲分享會，讓不同級別的教師也能互相交流。</li> <li>• 教師學習把自由遊戲的元素融入體能活動的設計，以高班《颶風來了》作主題，利用繪本《刮颶風的一天》中的情境延伸至體能活動。透過影像攝錄形式進行同儕觀課，讓不同級別的教師都能參與其中。</li> <li>• 課程內容多元化，且透過單元主題及設計活動作綜合教學活動，內容包括故事、分組討論、角色扮演、藝術活動、科學活動等，透過幼兒的參與、探索或操作，從而提升幼兒的自主學習，溝通表達等能力。為更有效提升幼兒的學習動機及配合《幼稚園教育課程指引 2017》，重視透過遊戲來學習。是年度參與教育局支援組的「推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」，學習透過繪本圖書來創設情境，並於自選時間，鼓勵幼兒運用物料來遊戲，提升幼兒的創造力，成效不錯。惟部分教師未能掌握運用繪本的知識、技巧以及可延伸的學習範疇，故建議下年度可以參與由香港教育大學舉辦的幼兒 STEAM: 探究式學習教師專業發展培訓校本課程，讓教師學習以繪本來設計活動並延伸至</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼稚園教育課程指引 2017</li> <li>• 各級課程大綱</li> <li>• 各級日程表</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 課程小組、級務會議記錄、備課記錄</li> <li>• 每天教學計劃</li> <li>• 教學反思記錄</li> <li>• 主題反思記錄</li> <li>• 2022-2023 年關注事項檔案</li> <li>• 2022-2023 年關注事項檔案</li> <li>• 員工培訓記錄表</li> <li>• 同儕觀課記錄表</li> <li>• 同儕觀課記錄表</li> <li>• 各級課程大綱及教案</li> <li>• 《幼稚園教育課程指引 2017》</li> <li>• 2022-2023 年關注事項檔案</li> </ul>

<p>不同的學習範疇。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能有系統地分類存放校內豐富及多元化的教學資源，令教師輕易取用，並會適時按需要添置資源，校內更有完善的檔案管理系統，分類存放各項文件及將資料作電腦備份。本年度增添了圖書系統，教師可利用條碼器查閱圖書及篩選圖書配合課程使用。此外，利用圖書系統能方便幼兒借還圖書及方便教師檢閱逾期還書記錄。</li> <li>• 本年度學校舉辦了4次親子閱讀遊戲工作坊，內容分別是繪本故事和製作立體書、繪本故事和積木遊戲、繪本故事和身體遊戲、繪本故事和紙箱遊戲。家長透過工作坊認識繪本內容、學習運用繪本講故事的技巧及利用繪本進行延伸遊戲和活動等。家長投入工作坊，反應積極踴躍，家長除了知識方面的得益，亦增強親子之間的互動。</li> <li>• 為提升幼兒的閱讀興趣，本校亦設有圖書閱讀獎勵計劃，是年度圖書小組配合各級幼兒的能力設計親子伴讀冊的內容，幼兒投入參與計劃，培養了幼兒濃厚的閱讀興趣。</li> <li>• 本校重視幼兒在德育及情意方面的發展，為使課程覆蓋不同年齡組別，學校將宗教課程已按三級不同需要編排，本年度重點推行『凡事謝恩、愛人如己』及『凡事謝恩、坐言起行』，設計了不同活動，例如：七彩小種子獎勵計劃、合班週會德育故事分享、兒童宗教、Uba果園、世界大事祈禱欄、天父熱線、代禱樹，透過幼兒的參與，使幼兒加強了德育教育之實踐，學習常存感恩，建立正面的態度及價值觀。</li> <li>• 根據教育局指引，本校已檢視國家安全工作計劃及為促進國民教育的發展，並於本年度舉行3次升旗禮，分別於9月30日升旗慶祝國慶日、12月23日升旗慶祝元旦及6月30日升旗慶祝回歸紀念日。</li> <li>• 學校繼續運用幼兒美藝作品佈置校園，提升幼兒欣賞美藝的能力，本年度嘗試以共同創作的理念來展示幼兒的作品，使各課室的展示區呈現合作及完整性的元素，讓幼兒學習互相欣賞作品。學校繼續運用幼兒的作品佈置各節慶活動，例如：中秋節和農曆新年等。</li> <li>• 學校以持續觀察的方式來評估幼兒的學習表現，訂定了「主題評估表」、「幼兒活動相片記錄」、「軼事觀察記錄」、「幼兒作品」及「讚賞貼」等項目，更從家長方面收集資料，包括：幼兒個人資料、手冊內由家長填寫的幼兒家中表現，從不同的方面作出評估，並分析及了解幼兒的學習進度，以幫助教師調適課程，所有資料存放於幼兒學習檔案內。</li> <li>• 教師對家長親切友善，視家長為重要的合作伙伴，經常保持密切的溝通，如日常會以電話聯絡並於返學及放學時間進行面談。每年的家長日，也使家長更了解幼兒在校情況及學習進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦備份</li> <li>• 圖書記錄檔案</li> <li>• 圖書系統</li> <li>• 家長講座/家長活動檔案</li> <li>• 相片</li> <li>• 親子伴讀冊</li> <li>• 「七彩小種子」課程內容</li> <li>• 宗教活動計劃表</li> <li>• 宗教小組會議記錄</li> <li>• 相片</li> <li>• 環境佈置</li> <li>• 幼兒學習檔案</li> <li>• 手冊</li> <li>• 家長日通告</li> </ul>
--	---

對進一步改善及建議/發展空間：

- 建議下年度參與香港教育大學舉辦的幼兒STEAM:探究式學習教師專業發展培訓校本課程，讓教師學習以繪本來設計教學活動，鼓勵幼兒自主探索及操弄，提升幼兒解決問題的能力。

## 2.3 我們對幼兒和教師的支援

在幼兒和家長支援方面：

- 學校跟隨既定的機制：教師在其任教班別中發現幼兒有學習、行為、情緒及社交問題時，教師會在級務會議上先向校長和課程主任進行匯報，並請駐校社工觀察幼兒的情況，若幼兒需作支援或轉介，教師會與駐校社工商議設計適合幼兒的小組訓練活動，使用活動配套協助輔導幼兒，改善幼兒的情況。除此之外，教師亦會向家長報告幼兒在校內的學習情況，及提供有關機構或團體的單張，協助家長聯絡有關機構，作出適切的轉介。而學校亦會為每一位有個別需要的幼兒設立檔案作記錄跟進，讓教師更能了解幼兒的情況。另外，教師亦會因應個別差異幼兒的能力去調整功課的份量及深淺程度，讓幼兒能容易掌握課程內容。
- 本年度學校亦參加香港耀能協會「學趣滿園-到校學前康復服務」，由香港耀能協會安排治療師和心理學家到校觀察個別有需要幼兒的情況，針對幼兒不同的學習需要，提供不同個別或小組的訓練。本年度學校有八名幼兒接受到校服務，每逢星期二特殊幼兒教師和每逢星期三言語治療師或職業治療師會在校分別為幼兒提供個別、小組、言語和職業治療，提升個別差異幼兒的能力，幫助他們學習。
- 為關注幼兒的安全及其最佳利益，學校人員（包括校長、教師、學校社工等）時常保持警覺。若教師留意到幼兒身體、行為或情緒等方面有受虐待的表徵，會先通知校長和主任，並徵詢學校社工的意見，通報幼兒的情況。識別個案和即時介入後，負責社工會進行初步評估及持續地跟進幼兒的個案，若幼兒的家庭有其他需要，學校會繼續支援幼兒或其家人；或轉介予合適的服務單位跟進。
- 因應政府的防疫抗疫措施，全校或個別級別完成接種 2 劑疫苗的學生比例須達 90%或以上，否則學校只能進行半天面授課堂。因此，學校記錄幼兒接種疫苗的次數及因應情況和學生的需要而作出了彈性的安排，讓幼兒可以在放學後進行非學術性的課外活動，並為留校的幼兒提供免費的簡單膳食及定時向全校幼兒派發口罩及檢測包，以支緩幼兒及其家庭。
- 疫情漸趨穩定，教育局宣佈 2 月起逐步有序恢復全日面授課堂，師生也期待萬分，學校再次重現歡笑聲。我們為著幼兒也調節學校的恆常活動，舉辦不同的節慶活動、生日會、外出參觀、到校講座等，讓幼兒可以透過活動從做中學。

- 家長/幼兒支援記錄

- 家長/幼兒支援記錄

- 社工工作記錄

- 通告

- 通訊軟件

- 通告

- 活動記錄



甜園」、「親子賣旗小義工訓練及親子賣旗義工日」等活動，幫助有照顧壓力及管教困難之家長。

- 另外，社工按個別幼兒和家庭的需要，在學校與幼兒、家長進行面談或家訪，了解幼兒的家庭背景和家庭教養上的困難，從而進一步設計合適的訓練或家居訓練給予幼兒和家長，提升幼兒在行為、情緒及社交方面等的能力，及改善親子關係和減低家長在管教幼兒時的壓力。
- 教師亦在不同的時段使用電話主動聯絡家長，與家長進行交談，關心他們的近況和需要，幫助家長處理在家裏照顧幼兒的情緒和壓力，及分享培養幼兒自主學習能力的技巧和方法。

在教師支援方面：

- 本年度學校舉辦了三次教師發展日，上學期分別有由香港卓遊教育中心舉辦的「桌遊教學幼師工作坊」及由 Dr. Play 舉辦的「認識自由遊戲的理論和實踐」培訓講座，以提升教師實踐自由遊戲的技巧。此外，下學期教師也參加了由體適能總會舉辦的「幼兒體適能活動示範」，以提升老師帶領體能活動教學的應用及讓老師在課餘期間能夠舒展身心，增強老師之間的默契和歸屬感。
- 除此之外，學校亦積極推動教師參與不同的培訓課程，包括：參加由教育局舉辦的「及早識別及處理懷疑虐待兒童」，以協助教師對虐待兒童的定義及範圍有比較一致的看法，並為教師提供參考資料、增強識別虐待兒童危機較高的家庭、為前線教師提供更清晰指引，以處理及跟進不同類別的懷疑虐待兒童及保護受傷害或虐待的兒童及促進兒童及其家人與專業人員的合作，以制訂及執行跟進計劃。
- 由教育局幼稚園視學組舉辦的「促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》」讓教師以網上學習方式進行培訓，掌握檢視和評估幼稚園表現指標方法，以促進學校持續發展。
- 此外，教師還參加了「照顧幼兒多樣性：八大課程調適策略」線上講座，讓教師學習「建構式介入架構」及「八大課程調適策略」的理念及施行方法。
- 另外，本校自由遊戲兩位核心小組老師參加了由教育局舉辦的「推動自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」以加深教師認識自由探索的元素及認識自由遊戲中教師的角色。

- 通訊軟件

- 員工培訓記錄

- 照片

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校亦推薦部分教師參與「幼稚園質素評核簡介(2021/22學年)暨經驗分享會」，讓教師認識2022/23學年重點視學的安排及從兩間幼稚園經驗分享中認識支援學童在家學習。</li> <li>• 為關顧及支援新入職教師，讓其瞭解學校的教育理念、教學模式及學校環境，學校安排舊有教師帶領新入職老師參觀校內環境及互相認識，並安排啟導老師協助新老師及轉級老師，讓他們更容易掌握日常教學及班務工作。此外，課程主任入班觀課瞭解新老師教學情況，課後與新老師進行觀課後回饋，為教師的表現作出鼓勵及肯定。於1月份，校長還與各級教師分別懇談，以瞭解他們對工作環境的適應狀況。</li> <li>• 學校每月會舉辦員工團契，讓教師在詩歌敬拜、團隊遊戲、查經及禱告服侍等活動中，建立團隊關係及彼此關愛與支持，以推動基督化校園。除此之外，宗教小組會預備員工生日會，為員工慶祝生日，增進彼此關係及團隊精神。</li> </ul>	
--	--

<b>進一步改善的建議 / 發展空間</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在家長支援方面，建議學校來年繼續舉辦一些親子活動，以促進親子關係，如：家長義工、故事爸媽等。</li> <li>• 在兒童支援方面，學校可增加不同程度的教具供有學習需要的幼兒操作及學習。</li> <li>• 在教師支援方面，學校鼓勵教師持續進修，以加強教師的專業發展。</li> </ul>	

### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 教師持續專業發展,培訓教師掌握 STEAM 教育概念,加強幼兒的探索精神。(2023-2024)</p> <p>2. 建構 STEAM 校本課程設計,教師透過 STEAM 教學啟發幼兒的創意、藝術及解難能力。(2024-2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 今年度已完成教育局支援組舉辦之『推行自由遊戲以促進幼兒探索中學習』,教師對設計及推動以遊戲為本的教學有一定的能力。</li> <li>• 學校教師定期接受不同的培訓課程,對新的教學法易於接受。</li> <li>• 學校推行繪本閱讀工作坊及親子伴讀計劃,培養家長及子女對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年希望將 STEAM 的元素滲進各級,因此重整課程方便易於推行。</li> <li>• 學校 2023-2024 年度邀請了香港教育大學協助教師專業發展,使教師對『幼兒 STEAM 探究式學習』提供培訓,鼓勵幼兒自由探索,勇於按自己的想法進行活動。</li> <li>• 學校希望可教育家長,透過繪本故事內的情境,帶給幼兒更多創意思維的機會。</li> <li>• 因著近年學校在課程上的改革,教師已形成學習型團隊,在教學上能啟發幼兒的學習興趣及創意解難。</li> </ul>

### 3.2 關注事項

<p>1. 教師持續專業發展,培訓教師掌握 STEAM 教育概念,加強幼兒的探索精神。(2023-2024)</p> <p>2. 建構 STEAM 校本課程設計,教師透過 STEAM 教學啟發幼兒的創意、藝術及解難能力。(2024-2025)</p>
---



### 3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項 1：目標：教師持續專業發展，培訓教師掌握 STEAM 教育概念，加強幼兒的探索精神。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	讓教師學習以繪本為核心來發展 STEAM 課程及規劃教學計畫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立課程發展小組 (校長、主任、各級老師代表)</li> <li>➢ 全體教師參與認識 STEAM 培訓講座及工作坊(2次)</li> <li>➢ 一個教學循環的教學發展(進行課程檢視、共同備課、觀課及反思。)</li> <li>➢ K2 及 K3 教師校本 STEAM 活動設計(教案)ZOOM 回饋</li> <li>➢ K2 及 K3 教師活動實施前備課(到校)</li> <li>➢ K2 及 K3 教師第一次觀課及評課</li> <li>➢ K2 及 K3 教師第二次觀課及評課</li> </ul>	9/2023 18/8 及 24/10 8/1-2/2/2024 14/11 及 20/11 13/12 及 14/12 15/1/2024 26/1/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師能掌握 STEAM 的課程設計</li> <li>➢ 80%教師能實踐 STEAM 的帶領技巧</li> <li>➢ 參與工作坊的教師認同工作坊的效益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教案</li> <li>➢ 備課記錄</li> <li>➢ 觀課記錄</li> <li>➢ 反思記錄</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 教師培訓記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長</li> <li>➢ 課程主任</li> <li>➢ 課程發展小組</li> <li>➢ 全體教師</li> </ul>	
2	透過繪本，幼兒能發現繪本情境問題，提升幼兒探索及解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據繪本情景，在區角提供不同類型 STEAM 延伸活動，刺激幼兒探索，提升幼兒探索及解決問題的能力。</li> </ul>	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 幼兒能投入參與區角活動</li> <li>➢ 幼兒能在團討中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相片</li> <li>➢ 分組表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長/主任</li> <li>➢ 全體老師</li> </ul>	
3	促進家校協作，讓家長認識繪本與 STEAM 的關係，學習運用繪本情境，發現問題，提升幼兒探索及解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦家長親子工作坊，讓家長認識繪本及 STEAM 活動。</li> <li>➢ 讓家長到校進行觀課活動了解孩子的課堂活動，並學習共同合作解決問題。</li> <li>➢ 透過家長期刊分享有關繪本閱讀的資訊。</li> </ul>	9/2024-4/2024 17-19/4/2024 2/2024 8/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%家長參與親子工作坊</li> <li>➢ 80%家長能參與觀課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長/主任</li> <li>➢ 全體老師</li> <li>➢ 家長</li> </ul>	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
4	鼓勵教師持續對內對外交流學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聯校跨校觀課</li> <li>➤ 聯校培訓及交流會</li> <li>➤ 校本 STEAM 培訓總結分享</li> </ul>	3/2024 30/4/2024 5/4/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師認同交流活動有助建立專業學習社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ 相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展小組</li> </ul>	